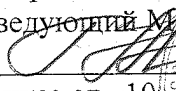


Утверждаю:

Заведующий МДОУ Детским садом № 254

 Н.А. Манина

Приказ от «10» апреля 2025 г. № 6 Е



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград 2025

I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ Детского сада № 254

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- п. 8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013г. № 462.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с декабря 2015 года в трёх корпусах по адресам: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 76; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28а; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32а.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».
<i>Сокращенное наименование</i>	МОУ Детский сад № 254.
<i>Тип учреждения</i>	бюджетный;
<i>Тип образовательной организации</i>	детский сад общеразвивающего вида
<i>Юридический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 76.
<i>Фактический адрес</i>	400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 76, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32а.
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
<i>Заведующий</i>	Манина Наталья Александровна
<i>Старшие воспитатели</i>	Скибина Ольга Борисовна, Корж Елена Алексеевна, Свиридова Ольга Геннадьевна
<i>Контактный телефон</i>	8 (8442) 29-33-99, 8 (8442) 29-52-65, 8 (8442) 29-52-66.
<i>e-mail</i>	dou254@volgadmin.ru
<i>Web – адрес сайта</i>	https://oshkole.ru/orgs/918/
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы МОУ</i>	пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- системы управления МОУ,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности учреждения.

Целью деятельности МОУ Детского сада № 254 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 254 на 2024-2025 учебный год: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2024-2025 учебном году в МОУ Детском саду № 254 функционирует 18 возрастных групп:

- общее количество общеразвивающих групп – 11,
- групп компенсирующей направленности – 7.

Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа, (2-3 года) – 2 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 4 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 5 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 4 группы.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	первая раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	вторая раннего возраста	Общеразвивающая	2	25
От 3 до 4 лет	младшая	Общеразвивающая	2	25
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	2	25
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	2	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	2	25

От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	3	15
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	2	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	2	15

Здания МОУ Детского сада № 254 типовые, двухэтажные, обладают всеми видами благоустройства. В дошкольных учреждениях имеется центральное водоснабжение, канализация. В зданиях детского сада проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения.

Территории дошкольного учреждения хорошо озеленены, были разработаны и разбиты клумбы, цветники, зеленая аптека. Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

Озеленение участков создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: саженцы деревьев, кустарников, рассада цветов.

У каждой возрастной группы детей имеется свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, познают, развиваются.

На территориях детского сада находятся разнообразные малые формы:

- архитектурные: скамейки, столики;
- дизайнерские: цапли в гнезде, лошадки, зебра, слоненок, олень, черепаха, ослик с повозкой; ягнята, голуби, аист и др., при обрезке сухих деревьев, оставшиеся стволы были превращены в сказочных героев.
- стационарное оборудование: машинки, качалки, радуги, песочницы.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей. На верандах изображены детские рисунки и сказочные персонажи.

На территориях детского сада имеется разметка автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), детские машины, дорожные знаки, коляски, самокаты, велосипеды.

Администрация МОУ Детского сада № 254 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для решения финансовых проблем.

Исходя из анализа образовательной деятельности МОУ Детского сада № 254 за 2023-2024 учебный год, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 были определены следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей через интеграцию различных видов деятельности и закаливания, с целью сохранения и укрепления здоровья.

2. Реализация рабочей программы воспитания через педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества.
3. Продолжить работу по созданию условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
5. Формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

1.2. Характеристика системы управления МОУ.

Управление МОУ Детским садом № 254 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детском саду № 254 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детского сада № 254 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения,
- первичная профсоюзная организация,
- педагогический Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детским садом № 254 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- об общем собрании трудового коллектива,
- о педагогическом Совете,
- о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детском саду № 254 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детском саду № 254 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детского сада № 254 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

1.2.1. Результативность и эффективность системы управления МОУ.

Распределение административных обязанностей

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом: - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - прием на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения. 2. Подотчетность окружному управлению и Департаменту образования.	1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей. 2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это. 3. Оказание методической помощи педагогам и родителям. 4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта. 5. Контроль за сохранностью игрового оборудования. 6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов. 7. Контроль за выполнением режима групп и инструкций по охране жизни и здоровья детей. 8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.	1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. 2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это. 3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это. 4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных и денежных ценностей. 5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру.

Вывод: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения детьми.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников МОУ.

1.2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 254 руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенцией о правах ребенка.

- Конституцией РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и зарегистрированном в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. регистрационный N 61573.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296).

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующими деятельность учреждения.

- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.).

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 306 от 10.03.2016г., серия 34Л01 № 0001121, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, приложение № 1 к лицензии 34П01 № 0003023.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В течение 2024-2025 учебного года коллектив МОУ, согласно годовому плану проводил разностороннюю работу с семьей:

- Проведение общего родительского собрания на тему: «Организация и содержание воспитательно-образовательной работы в МОУ Детском саду № 254 в соответствии с основными направлениями и приоритетными годовыми задачами».
- Проведение текущих родительских собраний в группах о начале и итогах учебного года, «Мы – будущие школьники», «Подготовка к празднованию нового года», «Выпуск детей в школу» и т.д.
- Организационное заседание родительского комитета. Составление плана работы.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников - анкетирование, беседы. Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Анкетирование родителей: «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей».
- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Помощь родителей в организации и проведении субботников на территории детского сада.
- Заседание родительского комитета на тему: «Организация летне-оздоровительного отдыха детей. Подготовка помещений МОУ к новому учебному году».
- Привлечение родителей к благоустройству территории в течение учебного года.
- Общее родительское собрание на тему: «Итоги реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2024-2025 учебном году».

В МОУ Детском саду № 254 сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МОУ) образовательные запросы родителей. Изучение семей ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся», «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей». С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников «Мнение родителей о работе МОУ».

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги, специалисты детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, вовлекая членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада:

- Выставка-конкурс детских творческих работ «Наш родной Волгоград», «Осенние зарисовки», «Безопасность глазами ребенка», «Новогодний калейдоскоп», «Изменение климата глазами детей», «Мы – правнуки Победы!», «Мамочка, любимая моя», «Весна-красна».

- Наиболее запоминающимися стали следующие мероприятия:
Утренники, поставленные с участием всех детей группы: «День знаний», «Осенины», «Мамочка любимая», «Папа – лучший друг», «Новый год», «Прощание с елкой», «Сталинград военный», «Масленица», «8 марта», «Бессмертный полк», «До свиданья, детский сад!».
- Спортивно-музыкальные праздники: «Светофор и его наука», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Веселые эстафеты».
- Участие в конкурсе-выставке МОУ совместного творчества: «Вторая жизнь использованных вещей».
- Участие в природоохранных акциях «Чистим уголок планеты», «Поможем птицам выжить».

С 26 августа по 26 сентября 2024 года в соответствии с годовым планом мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в ДОУ был организован и проведен **месячник «Безопасность дорожного движения»** с целью формирования у детей навыков адекватного поведения и бдительного восприятия окружающей обстановки на дорогах города, пропаганды среди детей и родителей соблюдения правил дорожного движения через взаимодействие и сотрудничество с семьей.

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по формированию навыков безопасного поведения у детей на улицах города, которое разработано по возрастным группам. В рамках проведения месячника решались следующие актуальные задачи:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности на дороге.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в МОУ Детском саду № 254 ведется в течение многих лет систематическая работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Педагогами был подготовлен и проведен анализ статистики ДДТТ и ПБ за 2024 год по городу Волгограду и Волгоградской области, где в цифрах были отражены неутешительные случаи гибели и полученные травмы детей под колесами автомобилей: организовано оформление родительских уголков безопасности.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма охватывает все виды детской деятельности. Направление деятельности:

1. Познавательные игры.
2. Конкурсы рисунков.
3. Создание развивающей среды в группах по БДД.
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения планировались и проводились ежедневно. В каждой возрастной группе дошкольного возраста был проведен мониторинг по имеющимся знаниям и соблюдению правил дорожного движения у детей для дальнейшей корректировки навыков самоконтроля и

ориентирования в дорожно-транспортной ситуации. Была проведена следующая организационная работа:

1. Обновление уголков безопасности.
2. Организация проведения открытых занятий и развивающих мероприятий по БДД.
3. Организация проведения игровых и обучающих программ по БДД.

А также инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов, родителей по БДД.
2. Разработка методических рекомендаций.
3. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

С воспитанниками проводились разнообразные мероприятия по следующим темам:

«Введение в БДД»

1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.
3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».
4. Викторина «Дорожная азбука».
5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».

«Знакомство с улицей»

1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица».
2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».
3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».
4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми:
 - по улицам (виды транспорта);
 - к перекрестку (пешеходный переход);
 - к остановке пассажирского транспорта.

«Как вести себя на улице»

1. Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перевозки ребенка).
2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»
3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД.
4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём».
5. Подготовка детей к участию в викторине «Светофор- наш лучший друг».

«Мы – пешеходы»

1. Спортивное развлечение на улице «В мире дорожных знаков».
2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Лунтик учит правила», «Зай и Чик», «Приключения зебрёнка» и т.д.
3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы».
4. Отгадывание загадок по БДД, обыгрывание ситуаций на дороге.
5. Выставка творческих работ по БДД «Дорога и Мы».

«Мы – пассажиры»

1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая и подготовительная группы).
2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры на дорогах».
3. Познавательная игра – КВН «Добрый путь» (подготовительная группа).
4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».

5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров.

«Нужно слушаться без спора указаний светофора»

1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор».
2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»)). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО!
3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».
4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор.
5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.

«Мы – будущие водители»

1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказ о труде водителя, знакомство с профессией «водитель» (шофер).
2. Беседа о транспорте - какие бывают машины. Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой. Транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.
3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу».
4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.
5. Аппликация «Транспорт».

«Где можно играть»

1. Просмотр видеофильма «Детям о БДД».
2. Музыкально-спортивное развлечение «Азбука дорожного движения».
3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Выставка детских рисунков «Дорога - не место для игр».
5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».

«Мы соблюдаем правила безопасного дорожного движения»

1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов (по группам).
2. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности».
3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад.

С 21 октября по 02 ноября 2024 года в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 254 на 20224-2025 учебный год, в целях развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения внутренней мотивации родителей с детьми сделать окружающий мир чище, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного эко-творчества, в ДОУ была организована и проведена **социальная акция «Чистим уголок планеты».**

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по привлечению внимания к проблеме загрязнения нашего города, которое разработано по возрастным группам. В рамках проведения социальной акции решались следующие актуальные задачи:

- Выявление причин появления мусора (каких бытовых отходов больше всего в детском саду и дома).
- Распространить информацию о сортировке мусора среди взрослых и детей.
- Формировать «экологическое мышление» и осознанно беречь природу.

План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми. Среди них выделяется особое внимание проектной деятельности, экологическим досугам, выставкам и конкурсам, созданию дидактического материала, беседам на тему «Загрязнение планеты мусором», «Как сделать нашу жизнь чище», «Что такое мусор? Виды мусора».

Осуществлялся подбор художественной литературы, песен и видеофильмов; показ мультфильмов по теме «Давайте разделять мусор», «Что будет с окружающим миром и планетой, если мусор не убирать?». Организовали чтение художественной литературы: Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист» с последующим обсуждением экологической проблемы. Слушание и разучивание стихов об экологии: М. Львовский «Земля, моя планета голубая», Я. Аким «Наша планета», М. Дудин «Берегите землю», Л. Фадеева «О загрязнении» помогли детям лучше понять смысл бережного отношения к природе.

Ознакомление родителей с организацией экологического воспитания в нашем дошкольном учреждении был осуществлен через печатную информацию на стендах, плакатах, папках-передвижках, буклетах. В группах для родителей была оформлена выставка «Вторая жизнь использованных вещей» (создание новых полезных вещей из бросового материала).

Проведены консультации «Сортируем отходы - сохраняем природу»; «Это всем легко понять: мусор надо разделять». Изготовлены памятки: «Сортируя отходы – сохраняем природу»; «Сбереги природу - сдай батарейку». Даны нестандартные «Советы по выбору упаковки».

Воспитатели всех возрастных групп разработали консультации для родителей, изготовили буклеты и информационные листовки о проведении акции для родителей (привлечение к проблеме) по темам «Мама, папа, сохрани планету для меня!», «Помоги природе! Раздели мусор!».

Итогом социальной акции, организованной и проведенной педагогическим коллективом дошкольного учреждения, стала заключительная беседа «Чистая планета» и фотосессия «Разделяй мусор и живи в чистом городе». Информации об акции была представлена на сайте МОУ и группе ВКонтакте (#detskiisad254).

С 10 января по 28 февраля 2025 года в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год была успешно организована и проведена **социальная акция «Поможем птицам выжить»**, с целью формирования начал экологической культуры и экологического сознания у дошкольников, ответственного отношения к окружающей среде, развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного эко-творчества, в которой приняли активное участие родители, педагоги и воспитанники всех возрастных групп.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать за птицами, помогать им в трудный период их жизни. План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми и родителями.

Акция проходила в три этапа. На подготовительном этапе педагоги изготовили агитационные плакаты для родителей «Кормушка для пичужки» и буклеты «Сохраним мир птиц!», оформили в группах стенды для детей «Зимующие птицы». Совместно с родителями изготовили и укрепили кормушки на своих участках детского сада.

На втором этапе воспитатели организовали сбор и заготовку корма для обитателей кормушек. Провели целый ряд бесед с детьми и наблюдений за птицами: их поведением, повадками, гастрономическими предпочтениями. Много читали детям художественной литературы о птицах, зарисовывали гостей кормушек, загадывали загадки о пернатых, классифицировали их.

На заключительном этапе подвели итоги социальной акции через беседы с детьми, организации фотосессий, оформления презентаций о зимующих птицах. Вся информация

по проведению социальной акции «Поможем птицам выжить» была представлена на сайте МОУ и группе ВКонтакте (#detskiisad254).

Цель данной природоохранной акции была достигнута в полном объеме – привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшение состояния экологии. Всё хорошее в людях — из детства. Мы должны истоки добра и любви к окружающей их природе пробудить в подрастающем поколении.

С 24 по 28 марта 2025 года в нашем детском саду прошли мероприятия, направленные на формирование запаса литературных впечатлений, воспитание любви к художественному слову, развитие литературного вкуса; введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Целью «Книжкиной недели» было: способствовать развитию читательской культурной компетентности и интереса к детской художественной литературе через творчество великого сказочника Ганса Христиана Андерсена.

В рамках тематической **«Недели детской книги»** участники образовательного пространства (воспитанники, педагоги, родители) приняли участие в организации литературных выставок и презентации «Знакомство с произведениями и творчеством датского писателя Г.Х. Андерсена»: выставке книг Г.Х. Андерсена «Моя любимая книжка», подборе книг и детских работ: выставка семейных рисунков и поделок по мотивам произведений Г.Х. Андерсена «Иллюстрации к сказкам». Дали консультацию для родителей «Позовем на помощь сказку». Провели беседу «Где и когда родилась «Неделя детской книги» (Международный день детской книги ежегодно отмечается 2 апреля – в день рождения великого сказочника Г. Х. Андерсена).

В каждой группе было организовано ознакомление с художественной литературой, которое осуществлялось через произведения Г. Х. Андерсена. В процессе чтения и обсуждения литературных произведений дети закрепляли правила использования и хранения книг, рисовали «Мой любимый герой из сказки Г. Х. Андерсена» на продуктивной изобразительной деятельности.

Интересно была организована театрализованная деятельность и инсценирование сказки Андерсена «Принцесса на горошине». Выставка стенгазет «Андерсен сказки писал для детей, чтобы сердца становились добрей» была представлена во всех возрастных группах. В группе раннего возраста прошел день рассматривания иллюстраций к сказкам Г. Х. Андерсена.

В младшей группе детям провели дидактическую игру «Найди героев сказки». Педагогами организован просмотр мультфильмов по произведениям Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик».

Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена в средней группе происходило посредством дидактических игр «Собери и угадай», «Исправь ошибку»; выставки семейных рисунков и поделок по мотивам произведений Г.Х. Андерсена «Самая лучшая сказка», подвижных игр «Найди свой домик» и «Птичка».

Во всех группах дети посмотрели мультфильмы по произведениям Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками», «Капля воды», провели беседу по содержанию сказки по пожаробезопасности, поиграли в подвижную игру «Найди себе пару»; просмотр мультфильма по сказке Г.Х. Андерсена «Русалочка», дидактическая игра «Найди героев сказки».

В старшей группе организовали занятие по художественно-изобразительная деятельность «Иллюстрации к сказке Г.Х. Андерсена «Оле-Лукойе», лепка «Мой любимый герой из произведений Г.Х. Андерсена»; чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», интересно прошел день загадок «Из каких сказок Г.Х. Андерсена эти животные?».

В подготовительной к школе группе вниманию детей была представлена видеопрезентация «Как создаются книги», знакомство с историей создания книги; просмотр мультфильма Г.Х. Андерсена «Снежная королева». Конструирование: постройка замка из сказки «Снежная королева». Акция «Книга на память. Подари книжку детскому саду по сказкам Андерсена». Викторина по произведениям Г.Х. Андерсена «По страницам любимых сказок», дидактическая игра «Узнай сказку по описанию», читаем вместе с мамой сказку Г.Х. Андерсена «Огниво».

В книжном уголке дошкольных возрастных групп педагогами был организован ремонт «заболевших» книг и проведена акция «Книжкина больница».

Главным мероприятием недели стала встреча детей дошкольного возраста с художественными произведениями на музыкально-литературном развлечении «Г.Х. Андерсен и его сказочный мир» к 220-летию юбилею, воспитанники старшей и средней групп исполняли роли из любимых сказок. Воспитанниками были показаны интересные отрывки из различных произведений с использованием мультимедийной презентации по мотивам сказок творчества писателя Г.Х. Андерсена.

Мероприятия, посвящённые данной тематике, подчинены главной цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге. А также пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь к книге, сделать всё возможное, чтобы чтение стало не скучной обязанностью, а потребностью. Проведение Книжкиной недели принесло свои плоды. Ребята осознали значимость книги в жизни человека, выяснили как следует правильно относиться к книгам.

Воспитатели обобщили знания детей о книге, предложили любить и беречь книжки. Таким образом, можно подвести итог, что проведенные мероприятия в полной мере соответствовали поставленным целям и задачам. Данная неделя позволила обратить особое внимание на проблему воспитания положительного отношения к книге как произведению эстетической культуры, обогатить словарный запас детей, стимулировать собственный литературный опыт. Это способствовало развитию читательского интереса и эстетических чувств воспитанников. Кроме того, плюсами проведения Книжкиной недели можно считать:

- привлечение большого количества родительской общественности;
- полный охват воспитанников;
- развитие творческих и профессиональных качеств педагогов.

7 апреля 2025 года в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год, в ДОУ был организован и проведен День открытых дверей «День здоровья» с целью поддержания положительной мотивации к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту у дошкольников и их родителей.

Для родителей воспитанников был подготовлен интересный и богатый материал по организации физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении «Детский сад – наш общий дом, в нем здоровыми растем!» через печатную информацию на стендах, плакатах и папках-передвижках.

В утренней гимнастике «На зарядку становись!» и гимнастике пробуждения традиционно приняли участие дети всех возрастных групп. Успешно прошли открытые занятия: дидактические игры «Искупаем куклу Катю» и «Что полезно, а что вредно» в группах раннего возраста; занятия по аппликации «Микробы на ладошках» с выставкой работ и рисунков «Полезные витамины», игра-путешествие «Режим дня». Проводились подвижные игры на прогулке «Солнышко и дождик», «Съедобное – не съедобное», «Каравай», «Летает – не летает», «Третий лишний».

Педагоги подготовительной к школе группы совместно с музыкальным руководителем подготовили и провели спортивно-музыкальное развлечение «Веселые

эстафеты», вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой». Детям было очень интересно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», примерив на себя роли врачей и пациентов. Воспитанники многое узнали через чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про мимозу» и «Прививка», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» и другие.

Была организована фотовыставка для родителей по ЗОЖ «Спорт и мы». подготовлена консультация «Как укрепить здоровье ребенка».

В спартакиаде работников ДОУ, посвященной Всемирному дню здоровья, самое активное участие приняли многие члены нашего коллектива: плавали, играли в боулинг, соревновались в спортивном ориентировании. Очень много позитивных эмоциональных впечатлений и переживаний получили на неделе здоровья, как взрослые, так и дети. Заряд бодрости и оптимизма был получен на год вперед каждым участником, ведущим здоровый образ жизни.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим сотрудники МОУ постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов:

Консультации на темы:

- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- «Профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»
- «Конвенция по правам ребенка».
- «Игра – инструмент всестороннего развития ребенка».
- «Как уберечь ребенка от несчастия».
- «Использование художественной литературы в развитии речи дошкольников».
- «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».
- «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в летний период».
- Консультации для родителей подготовительных групп:
- «Трудности первого класса»
- «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по

музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями, рекомендациями, которые регулярно обновляются:

- Оформление буклетов, папок-передвижек, стендов по направлениям деятельности учреждения по ПДД, ОБЖ в уголке для родителей.
- Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ.
- Подготовка буклетов для родителей: «Правила для пешеходов».
- Оформление информационных буклетов: «Будь здоров», «Маршрут выходного дня» (рекомендации проведения выходных с детьми, посещение музеев, концертов, экскурсий).
- Составление схемы безопасного маршрута в дошкольное учреждение.
- Оформление информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей по ОБЖ).
- Анкетирование родителей «От чего зависит здоровье ребенка?», «Мнение о работе ДОУ», «Пожелания, запросы, интересы» (на следующий учебный год).
- Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний».
- Оформление стенда и странички на сайте «Для вас родители, будущих первоклассников» - информирование родителей о подготовке к школе.
- Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник». «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».

Результаты деятельности МОУ Детского сада № 254 для родителей (законных представителей), а также для заинтересованных лиц систематически выставляются и обновляются на официальном сайте МОУ, регулярно меняется информация в информационных стендах, родительских уголках, воспитатели групп организуют выставки художественного творчества в МОУ.

1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детском саду № 254.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, Программа действует до принятия новой.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе ФОП ДО, коррекционных и дополнительных программ «Подготовка к школе детей с общим

недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общеобразовательная программа МОУ Детского сада № 254 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Образовательный процесс в МОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников дошкольного учреждения. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В своем развитии МОУ Детский сад № 254 ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в МОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения Программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей. Были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах, МОУ, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов показал, что педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с тематическим планированием, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В 2024-2025 учебном году реализация поставленных годовых задач осуществлялась педагогами МОУ Детского сада № 254 через все мероприятия годового плана и все направления работы. Удалось стабилизировать состояние здоровья воспитанников, совершенствуются формы, средства и методы коррекционной работы, совершенствуется пространственная и предметно-развивающая среда, выстроена система повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжена работа по формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на 2024-2025 учебный год, образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Результаты мониторинга образовательного процесса в МОУ остаются на высоком уровне.

На основании этих показателей можно сказать, что на конец 2024-2025 учебного года в МОУ по освоению детьми ОО Программы преобладает высокий уровень освоения (от 63% до 81%). Средний процент освоения всех образовательных областей Программы по саду 72%, что соответствует среднему уровню. Низкие показатели по освоению ОО выявились в первых и вторых группах раннего возраста.

Результаты мониторинга освоения детьми общеобразовательной программы выявили, что формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоено социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет составляет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводили физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по необходимости осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии

В семи группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную и дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учителя-логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ППК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Диагностика речевой деятельности у воспитанников коррекционных групп показывает положительную динамику у всех детей: значительные улучшения в развитии слухового внимания, расширении пассивного и активного словаря. Менее значительные результаты в совершенствовании произносительной стороны речи. Это объясняется наличием у многих детей дизартрических расстройств речи, недостаточной помощью родителей. Учителем - дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми с ЗПР.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения образовательного

маршрута в соответствии с программными требованиями. С детьми групп компенсирующей направленности педагоги включают в план индивидуальную работу с детьми на основе диагностических результатов и итогов ППк.

В группах компенсирующей направленности работает врач - психиатр и специалист - инструктор по физической культуре (педагог из Академии физической культуры), которая курирует региональную инновационную площадку по теме: «Современные технологии оптимизации психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025г. № 38).

Задачи инновационной деятельности:

1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к возможности использования нейрофитнеса в практике адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Разработать, классифицировать упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Выявить эффективность разработанного нововведения в педагогической практике адаптивного физического воспитания.

4. Разработать методическое пособие по использованию упражнений и двигательных заданий нейрофитнеса в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должна обеспечивать нивелирование имеющихся у них нарушений интеллектуальной сферы. Специально подобранные двигательные задания должны тренировать головной мозг детей этой нозологической группы – обеспечивать его нейро-тренировку. Это обеспечат упражнения: на тренировку когнитивных процессов (различного сочетания сложно координационных упражнений с обязательным условием запоминания и самостоятельного выполнения); на формирование способности планировать свою двигательную деятельность (нейро-тренирующие двигательные связки, построенные на комплексном сенсорном ответе); на комплексное проявление когнитивных процессов и двигательных способностей.

В ходе реализации инновационного проекта выявлены теоретические предпосылки к возможности использования нейрофитнеса в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; разработаны и классифицированы упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей с ЗПР; экспериментально обоснована эффективность разработки в педагогической практике адаптивного физического воспитания; разработаны методические рекомендации, по использованию упражнений и двигательных заданий нейрофитнеса в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Кроме этого велась непрерывная работа с родителями:

- Родительские собрания («Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей», «Итоги первого полугодия. Отчёт по платным образовательным услугам», «Итоги учебного года. Ознакомление с диагностикой воспитанников»).

- Оказание консультативной помощи родителям детей с ОНР, ЗПР («Вопрос – ответ», «Как заниматься с детьми дома по домашним тетрадам», «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР», «Десять правил для родителей», «Развиваем «умные пальчики»;

- Индивидуальные беседы с родителями (налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, пропаганда знаний о содержании, методах и формах развития ребенка в домашних условиях, оформление информации на

стенде для родителей «Логопед советует», пополнение папки в каждой группе «Консультации для родителей»).

А также мастер-классы для педагогов в рамках областных, городских, районных семинаров на базе МОУ для педагогов ТЗР, города Волгограда.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповых комнат, спален, помещений для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; кабинет педагога - психолога; кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, дополнительных образовательных услуг. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Вывод: образовательный процесс в МОУ Детском саду № 254 был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

В течение 2024-2025 учебного года в образовательном процессе дошкольного учреждения активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы МОУ Детского сада № 254, а также требования ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 учебном году в МОУ Детском саду № 254 строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Со всеми воспитанниками МОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса: специально организованная деятельность (занятия); совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы МОУ Детского сада № 254. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В образовательной программе детского сада представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

Непосредственно образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» организуется во всех возрастных группах фронтально 3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на прогулке с сентября по ноябрь и с апреля по май.

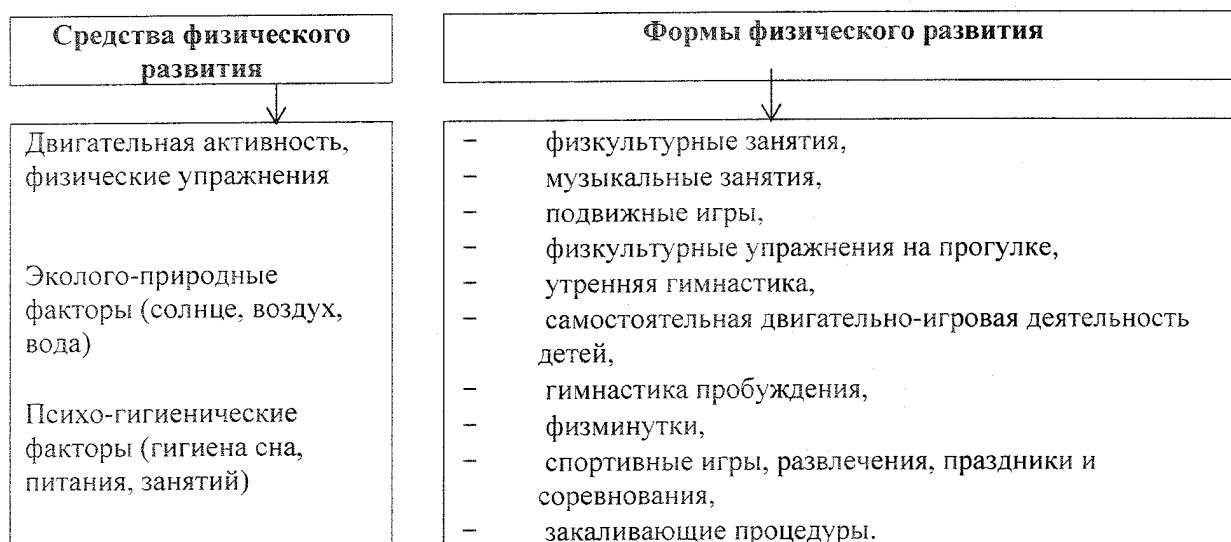
Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, гимнастики для глаз.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все воспитанники МОУ Детского сада № 254 с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утреннюю гимнастику;
- Дыхательную гимнастику после сна;
- Отработку двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия в режиме дня.

Для профилактики гриппа в период с ноября по март проводилась следующая работа: кварцевание групп; фитонцидотерапия (лук, чеснок);

Педагогами МОУ Детского сада № 254 проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.



Охрана и укрепление здоровья детей

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и пособия. Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для каждой возрастной группы, а также музыкально-спортивные праздники. Воспитанники детского сада активно участвуют в районных спортивных соревнованиях. Уделяется большое внимание здоровьесбережению дошкольников в целом, чему был посвящен целый ряд мероприятий.

Ежегодно в осенний период проводятся мероприятия по организации рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста, воспитанию навыков культуры питания, расширения их осведомлённости в этой области.

Педагоги представляют из опыта работы разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приёмам приготовления вкусной и здоровой пищи, режиме дня, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание», через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках (рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду).

В течение дня воспитатели проводят открытые занятия по художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделок из бросового материала от продуктов питания молочного производства и по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «Витамины – это сила», «Эти удивительные продукты».

В приемных всех группах, организуются фотовыставки семейных традиций «Любимое блюдо моей семьи», выставки семейных стенгазет «О пользе фруктов и овощей» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека. Старшие воспитатели проводят консультации о здоровом питании детей дома, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ для всех заинтересованных этой темой взрослых.

Все вышеперечисленное организуется для достижения максимальной преемственности в организации питания в домашних условиях и дошкольном учреждении. Родители имеют возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ. В детском саду разработана комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии с родителями, а также сотрудничестве педагогической и медицинской служб.

Оздоровительный режим МОУ Детский сад № 254

Система физкультурно – оздоровительной работы			
Диагностика	Система двигательной активности	Система профилактико – оздоровительных мероприятий	Создание условий
Система рационального питания: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели			

Профилактические и оздоровительные мероприятия

Закаливание	Витаминация	Профилактика простудных заболеваний	Профилактика нарушения осанки, плоскостопия
-физическая культура на свежем воздухе, режим проветривания в течение дня, умывание рук до локтя в течение года водой пониженной температуры, -местные и общие воздушные ванны, солнечные ванны в весенне-летний сезон	витаминация свежими овощами и фруктами круглогодично	- фитонциды, - оксолиновая мазь, - полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи, - соблюдение режима кварцевания	- хождение босиком в летний период на участках, - дорожка здоровья, - соблюдение маркировки мебели и карты рассаживания детей

Система закаливающих мероприятий				
-гибкий режим, -деятельность по подгруппам, -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах), - спортивный инвентарь, -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.	-утренняя гимнастика, -приём детей на воздухе, -физическая культура, -музыка, -двигательная активность на прогулке, -физическая культура на прогулке, -подвижные игры, -динамические паузы, -гимнастика после дневного сна, -физкультурные досуги, забавы, игры, -игры, хороводы, игровые упражнения	-утренний приём на воздухе, -облегчённая форма одежды, -ходьба босиком в спальне до и после сна, -одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), -воздушные ванны, - купание под душем в летний период, - полоскание полости рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры.	-организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты), - введение овощей и фруктов в обед и в полдник, - выполнение натуральных норм питания, -отмена продуктов для детей аллергиков, -соблюдение питьевого режима, -гигиена приёма пищи, - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, - правильность расстановки мебели.	-диагностика уровня физического развития, - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы				
Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в МОУ Детском саду № 254

№	Содержание	Срок исполнения
1	Прием детей на свежем воздухе	Теплое время – ежедневно
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно
3	Физкультурное занятие в спортивном зале	2 раза в неделю
4	Физкультурное занятие на свежем воздухе	1 раз в неделю
5	Физкультминутки на всех занятиях	3 – 5 раз в день
6	Двигательная активность на прогулке	2 раза в день
7	Гимнастика после дневного сна (побудка)	1 раз в день
8	Физкультурные досуги и забавы	1 раз в неделю
9	Подвижные игры	5- 6 раз в день
10	Спортивные игры	1 – 2 раза в день
11	Закаливающие процедуры	Ежедневно
12	Консультирование родителей	1 раз в месяц

Профилактические мероприятия по привитию ЗОЖ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Понимая актуальность задач сохранения и укрепления здоровья детей, уделяется особое внимание физкультурно-спортивному воспитанию, так как оно является основой здоровья и одной из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития личности.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, который подытоживается в конце года.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Год	Кол-во	Кол-во дней, пропущенных	Среднее количество дней.
-----	--------	--------------------------	--------------------------

	детей	по болезни	пропущенных одним воспитанником ДОУ
2023г.	401	5174	9,4
2024г.	382	5103	9,1
2025г.	380	5089	8,6

Систематически режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется на занятиях физкультуры, спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни, мотивов и потребности в целостном развитии физических и психических качеств и организации здорового образа жизни.

Музыкальный зал во всех корпусах совмещен с физкультурным, который оснащен современным спортивным и музыкальным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада, позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги в течение всего года.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных видов движений изготовленных с помощью родителей.

В течение дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Педагоги в режиме дня проводят оздоравливающие процедуры: утреннюю гимнастику, физкультминутки, пальчиковую, бодрящую, артикуляционную, зрительную гимнастики, босохождение и др., направленные на снятие напряжения.

Регулярно проводятся подвижные и спортивные игры, занятия, развлечения, двигательная активность в течение дня, закаливание. Их целью является укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности.

Система здоровьесберегающих мероприятий МОУ Детского сада № 254

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни.	1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Организация микроклимата в группе. 3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
2	Свето-воздушные ванны	1. Проветривание помещения (в т.ч. сквозное). 2. Облегченная одежда, соответствующая сезону года. 3. Прогулки на свежем воздухе. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
3	Лечебно-профилактические мероприятия	1. Закаливание (хождение босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры).
4	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия. 3. Подвижные и динамичные игры. 5. Профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная).

		6. Спортивные игры. 7. Гимнастика после дневного сна. 8. Игровой массаж. 9. Физкультурные досуги и праздники.
5	Аутотренинг и психогимнастика	1. Релаксация. 2. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. 3. Игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения. 4. Музыкотерапия.

Взаимодействие родителей и педагогов, в процессе оздоровления и воспитания детей позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в детском саду и в семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности детского сада и родителей. С воспитанниками проводятся беседы об укреплении здоровья и факторов, отрицательно влияющих на него.

В МОУ Детском саду № 254 традиционно проводятся педагогические советы и консультации, выступления специалистов, посещение мастер-классов, способствующие формированию знаний по основам здорового образа жизни.

Ежегодно в МОУ Детском саду № 254 проводятся плановые медосмотры детей за год до школы и перед школой. В детском саду воспитанников старших и подготовительных групп осматривают следующие специалисты: хирург, невролог, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог.

В детском саду регулярно осуществляется медицинское обслуживание врачом-педиатром детской городской поликлиники № 3 в соответствии с планом работы, целью которого является укрепление здоровья детей, потребностей в здоровом образе жизни у детей, родителей.

Таким образом, можно отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Дополнительное образование (платные образовательные услуги)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В начале учебного года в МОУ Детском саду № 254 проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Платные образовательные услуги в МОУ Детском саду № 254 в 2024-2025 учебном году были представлены по направлениям:

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)
1.	социально-гуманитарное	«Умелые ручки»

2.	социально-гуманитарное	«Волшебные прописи»
3.	социально-гуманитарное	«Повтори движение»
4.	социально-гуманитарное	«Повтори движение»
5.	социально-гуманитарное	«По дороге к Азбуке»
6.	социально-гуманитарное	«Послушный карандаш»
7.	социально-гуманитарное	«Писалочка»
8.	социально-гуманитарное	«Умелые пальчики»
9.	социально-гуманитарное	«Занимательная математика»
10.	социально-гуманитарное	«Веселая математика»
11.	социально-гуманитарное	«Азбукиведи»
12.	социально-гуманитарное	«Юный математик»
13.	социально-гуманитарное	«Ловкие пальчики»
14.	социально-гуманитарное	«Веселая арифметика»
15.	социально-гуманитарное	«Буквоежка»
16.	социально-гуманитарное	«Речевичок»
17.	социально-гуманитарное	«Нейропсихология»
18.	социально-гуманитарное	«Всезнайка»
19.	социально-гуманитарное	«Лаборатория почемучек»
20.	социально-гуманитарное	«Мои первые опыты»
21.	социально-гуманитарное	«Умные пальчики»
22.	социально-гуманитарное	«Веселый счет»
23.	социально-гуманитарное	«Математический калейдоскоп»
24.	художественное	«Радуга»
25.	художественное	«ДоМиСолька»
26.	художественное	«Веселые, озорные ладошки»

Социально-гуманитарное направление:

Цель работы программы интеллектуального направления – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности, логического мышления, памяти, внимания, счёта, подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи: развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие грамматического строя речи, мелкой моторики рук и т.д.

Ожидаемые результаты: по окончании курса программы интеллектуального направления воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять небольшие рассказы;
- прямой/обратный счёт, сложение и т.д.
- правильно пользоваться карандашом, ручкой;

Художественно-эстетическое направление:

Целью работы программы художественно-эстетического направления является развитие у ребёнка художественного вкуса, фантазии; формирование у детей средствами музыки, ритмическими движениями разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие мотивации к фантазии и творчеству;
- развитие музыкальности; творческих способностей, потребности самовыражения;
- развитие двигательных качеств и умений;

-развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сопереживать другим).

Ожидаемые результаты по окончании курса программы художественно-эстетического направления - обучающиеся должны знать и уметь:

- термины, названия, определяющие характер музыки, произведения;
- уметь держать правильно осанку;
- основы музыкальной грамоты;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь работать в коллективе.

II. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Всего педагогов в МОУ 50 чел. (включая внешних совместителей)

Образовательный ценз

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Руководитель	1	1	-
Старший воспитатель	3	3	-
Воспитатель	34	14	20
Музыкальный руководитель	2	0	2
Инструктор по физической культуре	1 (внешний совместитель)	1	-
Учитель - логопед	6	6	-
Учитель - дефектолог	2	2	-
Педагог - психолог	2	2	-
Социальный педагог	-	-	-
Педагог дополнител. образования	-	-	-

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	9	18 %
Первая	14	28 %
Соответствие занимаемой должности	19	38 %
Без категории	7	14 %

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Они ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МОУ направлена на повышении компетентности педагога и внедрения профессиональных стандартов педагога.

При планировании и проведении методической работы в МОУ Детском саду № 254 отдается предпочтение формам обучения, таким как: семинары, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий. В текущем учебном году в соответствии с годовыми задачами и годовым планом проведены:

1. Педсоветы на темы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год. Утверждение годового плана»;
- «Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» как профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольном учреждении»;
- «Оптимизация двигательной активности детей в ДОУ»;
- «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы МОУ за 2024-2025 учебный год».

2. Консультации для педагогов провели: музыкальный руководитель, педагоги-психологи, учителя логопеды, старшие воспитатели на темы:

- «Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного воспитания».
- «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».
- «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФОП ДО».
- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период».
- «Формирование социального опыта ребенка в детском саду».
- «Планирование и организация спортивных игр на прогулке».
- «Использование инновационных технологий в детском саду».
- «Работа над выразительностью речи дошкольников».
- «Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности».
- «Игры с правилами – путь формирования социальных умений у детей дошкольного возраста».
- «Использование артикуляционных гимнастик, чистоговорок и скороговорок на занятиях по развитию речи».
- «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФОП ДО».

3. Семинары:

- «Творческий подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»,
- «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»,
- «Организационно-методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания через практическое руководство «Воспитателю о воспитании»,
- «Организация работы с семьей по реализации физкультурно-оздоровительных задач с детьми дошкольного возраста»,
- «Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия».

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 254 активно принимает участие в различном уровне (районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) мероприятиях: конкурсах и смотрах и т.д., что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Заведующий МОУ Детского сада № 254, а также шесть педагогов МОУ Детского сада № 254 награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ВГАПО, МОУ ДПО ЦРО.

Все, кому было необходимо получить образование по профилю «Дошкольное образование» прошли профессиональную переподготовку в объеме 252 часа, курсы по программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» - 36 часов, а также обучение по программе: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» - 16 часов, курсы по программе «Технология индивидуального и семейного консультирования» - 72 часа, повышение квалификации по программе «Правила гигиены. Особенности работы образовательных учреждений в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 16 часов; кроме того, курсы повышения квалификации по программам: «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» -16 часов, «Педагогические технологии образовательной деятельности в ДОО согласно ФОП ДО в условиях обновленного ФГОС ДО» - 36 часов, «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» - 36 часов, «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников», 72 часа, «Реализация ФОП ДО: особенности образовательной и воспитательной работы», 72 часа.

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

Возрастной ценз педагогов:

всего педагогов	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
50	1	1	16	8	8	8	3	5

Стаж педагогической работы:

всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
50	8	0	5	9	8	20

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Творческие инициативы коллектива МОУ Детского сада № 254 активно поддерживаются администрацией детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники награждаются грамотами, благодарственные письмами за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

**Информация о творческой активности МОУ Детского сада № 254
в 2024-2025 учебном году
Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Лучшая предметно – пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» в номинациях: - «Лучший центр по познавательному развитию» - «Лучший центр по речевому развитию» «Лучший центр по физическому развитию». - Лучшая ППС кабинета Приказ № 16 от 16.01.2025г.	Курносова Г.В, Макарова С.В. воспитатели- 1 место Чичкова Ирина Юрьевна, воспитатель, 2 место Дубцова Надежда Михайловна – 3 место Гринберг Елена Валерьевна- воспитатель 2 место Донцова Анна Константиновна, воспитатель, I место Федосеева Марина Александровна, педагог- психолог, 3 место Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, 1 место
2.	Районный конкурс «Мама, папа и я спортивная семья» 16.01.25.(метод . разработка)	Голова Юлия Николаевна воспитатель 3 место.
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Областной педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста Конспект занятия по познавательному развитию. " Штанишки для мишки".	Голова Юлия Николаевна Диплом участник. 05.02.25.
Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский конкурс «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС», ноябрь 2024г.	Косова Ю.И., воспитатель, участие
2.	Всероссийский конкурс «Мелодинка» по теме: «Теория и методика развития детского музыкального творчества дошкольников», декабрь 2024г.	Цапалова М.В., музыкальный руководитель. Диплом № 66569, 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Планета педагогов», «Педагогическая кладовая, игровая деятельность», работа	Шиянова М.Б., воспитатель Диплом 1 место серия 1А №-1554802

	«Дидактические игры по ФЭМП». 22.10.2024г.	
4.	Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность педагога образовательного учреждения (ДОУ)»	Гринберг Елена Валерьевна- воспитатель 1 место, диплом серии ДД №96080 от 05.12.2024г.
5.	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «открытие – 2024». Диплом 2620 – 80. Срок проведения фестиваля: 16.09.2024 год. Материалы фестиваля: Педагогический проект «Приобщение детей к духовно – нравственным ценностям посредством знакомства с нематериальное наследие русского народа и народов, населяющих Волгоградскую область (на примере башкир, калмыков и чеченцев).	Донцова Анна Константиновна, воспитатель, участие
6.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024». Срок проведения конкурса: 05.11 – 30.11.2024 года. Конкурсная работа: Презентация на тему: «Подвижные игры народов, населяющих г. Волгоград и волгоградскую область»	Донцова Анна Константиновна, воспитатель, диплом I степени. Серия АА №240217 - 974
7.	Всероссийский конкурс «Мелодинка» по теме: «Музыкально-развивающая среда», декабрь 2024г.	Цапалова М.В., музыкальный руководитель, Диплом № 75001, 2 место
8.	«МОП портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду», «Значение проектов». 22.10.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель Диплом, 1 место, № ДК 1000552805
9.	Педагогический портал «ФГОС онлайн», мастер-класс «Использование мнемотехник для развития памяти старших дошкольников», 05.12.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель Сертификат участия № СК 1000594968
10.	Педагогический портал «ФГОС онлайн», Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», работа «Моё педагогическое кредо», 05.12.2024г.	Шиянова М.Б., воспитатель Диплом, 1 место № 1000594965
11.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС». Название работы: Педагогический проект «Нематериальное наследие русского народа и народов, населяющих Волгоград и Волгоградскую область».	Донцова Анна Константиновна, воспитатель, диплом победителя, I место. Дата Выдачи: 21.01.2025 года/ Серия: №49846 - 53967
12.	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» от 23.01.2025	Парахина Юлия Викторовна, воспитатель, диплом участника
13.	Всероссийский конкурс	Парахина Юлия Викторовна, воспитатель,

	профессионального мастерства Педагогическая копилка» от 23.01.2025 по 02.02.2025	диплом 1 степени
14.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее оформление рабочего пространства - 2025», от 07.03.2025	Парахина Юлия Викторовна, воспитатель, диплом 1 место
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России-2024» 24-28 сентября 2024	Янчук Марина Владимировна, воспитатель, участие
16.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Воронкова Н.А., воспитатель Диплом 2 место Дата выдачи: 20 января 2025 года / СЕРИЯ: № 49876-53997
17.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет»	Иванова М.В., диплом за 1 место, Усачёва Е.А., педагог-психолог, 1 место, Макарова С.В., воспитатель -1 место, Артюшина А.В., учитель-дефектолог, Бакина И. Н., воспитатель, Диплом 1 место. Воронкова Н.А., Булыкина Е.В. воспитатель Диплом 2 место, Константинова Н.И., учитель-логопед-диплом 2 место. Нефтуллаева Светлана Викторовна, воспитатель, диплом 3 место Приказ №3-05/25 от 11.02.2025
18.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи: «Лучшая статья». Номинация: Поделись своим опытом. Тема «Использование кейс-технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР». 11.02.25.	Константинова Н.И., учитель-логопед-диплом 1 место.
19.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Лучший специалист коррекционной практики". Номинация: Коррекционно-развивающее занятие. 3.12.24 г.	Иванова М.В., диплом за 1 место
20.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи: «Лучшая статья». Номинация «Поделись своим опытом» 11.02.2025 г.	Иванова М.В., диплом за 1 место
21.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс методических разработок и сценариев «Новогодний огонек». Методическая разработка новогоднего развлечения «Волшебство»	Нефтуллаева Светлана Викторовна, воспитатель, грамота 1 место Воронина Елена Юрьевна, воспитатель, грамота 1 место

	Образовательный портал PRODLENKA «ЦРП», 05.12.2024г.	
22.	Всероссийский творческий конкурс «Зима чарует белой сказкой» Номинации для педагогов «Разработка внеклассных мероприятий». 15.01.2025	Петренко И.Ю., Сухова Н.Н. – воспитатели. Диплом победителя I степени
Международный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	«Кубики Зайцева: практические приемы и игры» 24.10.2024г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель. Участие.
2.	Международном конкурсе педагогического мастерства в номинации: создание и оформление тематических уголков. «Книжный уголок» 25.01.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель. Диплом 2 степени.
3.	Творческий конкурс «Красота спасет мир» Конкурсная работа «Три поросенка» 06.01.25 – 02.02.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель - 1 степени.
4.	Профессионального мастерства «Педагогическая копилка» Педагогический проект «Сохраним лес для нашего будущего» 23.01.25 по 02.02.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель – 1 степени.
5.	Лучшее оформление рабочего пространства – 2025г. «Святки» 24.01.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна, Воспитатель - 1 место.
6.	Лучшая методическая разработка «Хохломская роспись» 27.01.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель – участие.
7.	Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов», номинация «Конспект непосредственно-образовательной деятельности (занятие) для детей старшей группы детского сада»	Гринберг Елена Валерьевна-воспитатель Лауреат 1 степени, диплом ДП-67 №252924 от 06.12.2024г
8.	Образовательное пространство, «Великая Отечественная Война» 27.01.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна, Воспитатель – участие.
9.	Лучшее оформление рабочего пространства – 2025г. «Широкая Масленица» 07.03.25г.	Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель – 1 место.
10.	Профессионального мастерства «Педагогический триумф» Конкурсная работа «Прогулка по лесу» 07.03.25 г.	Чичкова Ирина Юрьевна- 1 степени.
11.	Международный конкурс педагогического мастерства в номинации : создание и оформление тематических уголков Название работы : « Ручки – почемучки» Уголок сенсорного развития.	Голова Юлия Николаевна Диплом 3 степени от 01.11.24.

Участие педагогов конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Стратегии и	Степанова И.В., Шиянова М.Б.,

	практики для развития личности и общества». 22.10.2024г. – 25.10.2024г.	воспитатели. Свиридова О.Г., старший воспитатель
2.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Знаторк цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП». 22.10.2024г. – 25.10.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели. Свиридова О.Г., старший воспитатель
3.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и административной работы образовательной организации» 11.11.2024г. – 15.11.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
4.	Протокол № 2 РМО воспитательная. Тема заседания: Современный подход к экологии образования дошкольников и родителей с учетом реализации в ГОС с ФОП Тема: «Сохрани лес для будущего» 25.02.25г.	Воспитатели: Чичкова Ирина Юрьевна, Гринберг Елена Валерьевна, Парахина Юлия Викторовна, Корсакова Марина Юрьевна, Голова Юлия Николаевна,
5.	МО педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с РАС в ДОУ», 22.11.2024 г., выступление, открытое занятие	Федосеева М.А., педагог-психолог
6.	Федеральный проект «Стандартизация методик для оценки уровня познавательного и личностного развития детей и подростков», 15.10-15.11.2024 г., диагностика детей	Федосеева М.А., педагог-психолог
7.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы воспитателя в соответствии с требованиями ФОП ДО: реализация родительского просвещения, геймификация образования, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, развитие творческих способностей детей» Ноябрь 2024 г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
8.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» 18.11.2024г. – 22.11.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
9.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой» 04.11.2024г. – 08.11.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
10.	МО педагогов-психологов «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога ДОУ», 14.02.2024 г.,	Федосеева М.А., педагог-психолог

	выступление	
11.	Городской семинар-практикум «Методическая работа, как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства специалистов службы сопровождения МОУ Волгограда, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования по направлению «Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности», выступление.	Федосеева М.А., педагог-психолог
12.	Всероссийский вебинар Института образовательных технологий «Разбуди в детях любовь к Родине вместе с ТРИЗ», сентябрь 2024г.;	Свиридова О.Г., старший воспитатель
13.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС». Ноябрь 2024 г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
14.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса». Ноябрь 2024 г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
15.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы» 25.11.2024г. - 29.11.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
16.	Районное МО учителей логопедов, 13.12.24 г, 03.04.2025.	Иванова М.В., учитель-логопед Константинова Н.И. учитель-логопед
17.	Районное методическое объединение педагогов-психологов «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога». Выступление, мастер-класс, открытое занятие.14.02.2025 г.	Усачёва Е.А., педагог-психолог
18.	Городской семинар-практикум «Интерактивные технологии диагностики индивидуального развития детей с ОВЗ». Тема выступления «Создание интерактивных викторин, тестов для дошкольников с ЗПР в программе PowerPoint »27.03.25 г.	Корж Е.А., старший воспитатель, Иванова М.В., Бавтрук С.Н., Константинова Н.И., Парфентьева Т.Н., учителя-логопеды Кива И.Ю., Артюшина А.В., учителя-дефектологи
19.	Городской семинар-практикум «Системный подход к организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте партнерских отношений с семьями воспитанников»	Макарова С.В.-воспитатель
20.	Мастер-класс по теме «Активизация речевой деятельности старших дошкольников с ЗПР» в	Константинова Н.И. учитель-логопед

	рамках доп.проф.программы «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФАОП ДО» (ВГАПО) 27.09.2024.	
21.	Спикер на городском семинаре-практикуме «В движении: в помощь педагогам, желающим принять участие в конкурсах профессионального мастерства». Сессия № 1 «Конкурс – это не страшно? Конкурс – это не страшно!»	Янчук Марина Владимировна, воспитатель,
22.	Спикер на городском семинаре-практикуме «В движении: в помощь педагогам, желающим принять участие в конкурсах профессионального мастерства». Сессия № 2 «Современны ориентиры» - актуальность испытаний конкурса «Воспитатель года»	Янчук Марина Владимировна, воспитатель,
23.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и профессионального стандарта педагога». 09.12.2024г. - 13.12.2024г.	Степанова И.В., Шиянова М.Б., воспитатели.
24.	Всероссийский вебинар ЦНОИ «Практика социального проектирования и развития детских инициатив», сентябрь 2024г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель
25.	Всероссийский вебинар Образовариум «Повышение родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасности детей», сентябрь 2024г.;	Свиридова О.Г., старший воспитатель
26.	Спикер Всероссийского вебинара «Всероссийского клуба «Воспитатель года» Созвездие» Тема: «Себя не ищут, себя создают»	Корж Е.А., старший воспитатель
27.	25.10.2024 Всероссийский семинар «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста. Тема : «Развитие высших психических функций ребенка с нейробанером». Приказ МОУ ЦРО №222/1 от 25.10.24г	Нефтуллаева Викторовна, воспитатель, Шевцова Оксана Игоревна
28.	25.10.2024г. Всероссийский семинар «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста. «Массажные балансирующие подушки в коррекционной работе». Приказ МОУ ЦРО №222/1 от 25.10.24г	Воронина Елена Юрьевна, воспитатель, Нефтуллаева Светлана Викторовна, воспитатель
29.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Формирование позиции педагога как значимого взрослого для всех родителей класса (группы) – фиксация и отработка родительских функций». 13.12.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель
30.	Всероссийский вебинар Института образовательных технологий «Живая среда. Как организовать досуг детей на прогулке?»,	Свиридова О.Г., старший воспитатель

	октябрь 2024г.	
31.	Всероссийский семинар «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Тема выступления: «Физкультурная пауза для детей с ЗПР на основе нейрофитнеса». Приказ 222/1 от 25.10.2024 г.	Артюшина А.В., учитель-дефектолог, Бакина И. Н., воспитатель.
32.	Всероссийский вебинар Института образовательных технологий «Субъективность дошкольника: кто хозяин твоей жизни», ноябрь 2024г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель
33.	Всероссийский онлайн-семинар МЭО Детский сад «Реализация ФОП ДО в условиях цифровой образовательной среды», декабрь 2024г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель
34.	Всероссийский Вебинар ЦНОИ «Локации в детском саду, как источник знаний для детей дошкольного возраста», декабрь 2024г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель
35.	Всероссийский вебинар ЦНОИ «Ошибки при создании развивающей среды в ДОУ», декабрь 2024г.	Свиридова О.Г., старший воспитатель
36.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Совершенствование организации учебного занятия с целью оценки качества», 22.10.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель
37.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Генерация педагогических идей по запросам родителей или в ответ на каждое воспитательное событие», декабрь 2024г.	Шиянова М.Б., воспитатель
38.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребёнка», 26.11.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель
39.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Использование педагогом искусственного интеллекта: проектирование и реализация образовательных инициатив в рамках ФГОС», 06.11.2024г.	Шиянова М.Б., воспитатель
40.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП», «Современные помощники в написании сценариев», 04.11.24-08.11.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель
41.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованием ФГОС», 31.10.24г.	Шиянова М.Б., воспитатель
42.	Всероссийский семинар. Тема выступления: Игра-бродилка «Узнай город» как способ развития психических процессов и	Артюшина А.В., учитель-дефектолог.

	ориентировки в пространстве.	
43.	Вебинар «Просвещение» от 27.01.25г «Развитие мелкой моторики и графических навыков у детей 3-7 лет как компонент подготовки к школе»	Сертификат Воронкова Н.А., воспитатель
44.	Всероссийский семинар «Методики коррекции нарушений психофизического здоровья у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Доклад «Нейропсихологические приёмы в развитии речи дошкольников с ЗПР во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя», 18.11.24 г.	Корж Е.А., старший воспитатель, Иванова М.В., учитель-логопед

Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	Международное издание «Солнечный свет». Ноябрь 2024г. Свидетельство № ФС 77-65391	«Инновационные технологии в речевом развитии дошкольника».	Косова Юлия Ивановна, воспитатель
2.	Всероссийский образовательный портал для детей и учителей "Дом Знания", 05.12.2024г. Свидетельство о публикации № СВ10449	«Повышение родительской компетентности в воспитании детей»	Шиянова Маргарита Борисовна, воспитатель
3.	МЦОиП Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77-УО859 13.02.25г.	«Дед Мороз и его братья: зимние волшебники России» № СВ740131	Чичкова Ирина Юрьевна, воспитатель
4.	Статья во Всероссийском сетевом издании «Педагог РФ»	Название «Работа с детьми 2-3 лет. Сенсорное развитие» Свидетельство № 101124141319	Голова Юлия Николаевна, воспитатель
5.	Международный образовательный центр «Кладовая талантов». Свидетельство о публикации ДП-42 № 252854 от 04.12.2024г.	Методический материал «Конспект занятия».	Гринберг Елена Валерьевна, воспитатель
6.	Международное сетевое издание «Солнечный свет». Номер свидетельства: СВ6495647. 09.12.2024 года	«Образовательное событие на тему: «Экологическое воспитание старшего дошкольника через интересные ситуации во время прогулки»	Донцова Анна Константиновна, Дубцова Надежда Михайловна, воспитатели
7.	Образовательный портал PRODLENKA. Дата публикации 15.01.2025 год. Номер документа: 982541- 598127	Название материала: «Педагогический проект «Нематериальное наследие русского народа и народов, населяющих Волгоград и Волгоградскую область».	Донцова Анна Константиновна, воспитатель
8.	Образовательный портал «Градиент+», приняла участие в 9	"Экологическое воспитание старшего дошкольника через	Дубцова Надежда

	Всероссийской научно-практической конференции «Современные Образовательные Технологии В Системе Образования» научно-методическая работа «Экологическое воспитание старшего дошкольника через интересную ситуацию во время прогулки» 25.11.2024г, тираж 500экз. Заказ №42.	интересную ситуацию во время прогулки»	Михайловна, воспитатель
9.	Трансляции педагогического опыта "vk.com/fgos_time публикация материала в рамках Межрегиональной акции "Блокадная ласточка" Сертификат № АВ780 от 25.01.2025г.	«Блокадная ласточка"	Дубцова Надежда Михайловна. Маркелова Ксения Геннадьевна. воспитатель
10.	Трансляции педагогического опыта "vk.com/fgos_time публикация материала в рамках Межрегиональной акции «День Земли» Сертификат № АГ061 21.03.2025г.	«День Земли»	Дубцова Надежда Михайловна. Маркелова Ксения Геннадьевна. воспитатель
11.	Публикация методического материала на сайте Кладовая талантов, 06.12.2024 г.	«Игра-бродилка «Узнай город» как способ развития психических процессов и ориентировке в пространстве»	Федосеева М.А.. педагог-психолог
12.	«Вестник Просвещения», электронный педагогический журнал. Сборник №2 (2025 год)	«Использование кейс-технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Константинова Наталья Игоревна, учитель-логопед. Иванова Мария Владимировна. учитель-логопед
13.	21.10.2024г. Свидетельство о публикации методического материала/статьи на страницах образовательного портала www.prudence.ru	НОД по окружающему миру в старшей группе «Зимующие птицы»	Нефтуллаева Викторевна. Воронина Елена Юрьевна, воспитатели
14.	Обобщение педагогического опыта на сайте издания «Вестник Просвещения» Свидетельство об обобщении педагогического опыта №32404164558 от 04.12.2024	«Сценарий музыкально – театрализованного представления "Спор овощей" в подготовительной к школе группе (ЗПР)»	Петренко И.Ю.. Сухова Н.Н. воспитатели.
15.	Публикация статьи на сайте издания «Вестник Просвещения» Сертификат №32517162609 от 17.02.2025	«Использование кейс-технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».	Константинова Н.И., учитель-логопед.
16.	Сайт Всероссийского педагогического сообщества	Игра-бродилка «Узнай город» как способ развития психических	Артюшина А.В.. учитель-

	Урок.рф 29.11.24	процессов и ориентировки в пространстве.	дефектолог.
17.	Международный образовательный центр «Кладовая Талантов» СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 78922 Справка № 252959 от 06.12.2024	«Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог

2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в детском саду функционирует восемнадцать дошкольных групп, из которых: группы раннего возраста, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 15 апреля текущего года составила 380 воспитанников.

Группы воспитанников формируются по возрастному принципу:

- ранний возраст (1-2 года) – 1 группа, (2-3 года) – 2 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 2 группы,
- средний возраст (4-5 лет) - 4 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 5 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 4 группы.

Возрастной диапазон	Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Средняя наполняемость групп. Количество детей
От 1 до 2 лет	раннего возраста	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	раннего возраста	Общеразвивающая	2	25
От 3 до 4 лет	младшая	Общеразвивающая	2	25
От 4 до 5 лет	средняя	Общеразвивающая	2	25
От 4 до 5 лет	средняя	Компенсирующая	2	15
От 5 до 6 лет	старшая	Общеразвивающая	2	25
От 5 до 6 лет	старшая	Компенсирующая	3	15
От 6 до 8 лет	подготовительная	Общеразвивающая	2	25
От 6 до 8 лет	подготовительная	Компенсирующая	2	15

Вывод: В МОУ Детском саду № 254 функционирует 18 групп: 11 групп – общеразвивающей направленности, 7 групп - компенсирующей направленности. По наполняемости соответствуют утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г № 28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).

72 ребенка (1-3 года) раннего возраста (19%) и 308 детей (от 3-х лет до 7 лет) (81%) дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный.

III. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ

3.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать основную общеобразовательную программу, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детского сада № 254 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *2 спальни*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет по оказанию дополнительных услуг), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт.

Прачечные оборудованы стиральными машинами, сушильными машинами, водонагревателем.

Здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МОУ Детского сада № 254 озеленена насаждениями и ограждена по всему периметру забором. Каждую детскую игровую площадку сотрудники детского сада и родители превратили в уютный уголок – облагородили участки, сделали клумбы, засадили различными сортами цветов. Имеются физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием для метания и лазания, турниками, ямой для прыжков, нестандартным физкультурным оборудованием.

На территории имеются: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптечка», разбит «Огород». Гордостью дошкольного учреждения является «Цветник», где посажены цветы, цветение которых начинается ранней весной и продолжается до поздней осени.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому на фасаде нашего учреждения имеются изображения дорожных знаков, а на дорожных покрытиях имеется имитация дорожной разметки. Все это позволяет воспитателям ежедневно проводить занятия на открытом воздухе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- ✓ массажные мячи и коврики;
- ✓ массажные устройства для ног;
- ✓ устройства для тренировки дыхательной системы;
- ✓ нестандартное физическое оборудование.

Ориентация коллектива сотрудников МОУ на здоровьесформирующую работу заключается в организации постоянно действующего семинара для сотрудников по повышению их компетентности в вопросах формирования, сохранения и обеспечения здоровья детей, корректировки их функциональных обязанностей в аспекте роли и места каждого в достижении здоровья воспитанников. Полученные знания применяются педагогами в таких формах оздоровления как: физкультминутки, гимнастика после сна, оздоровительные прогулки, динамические паузы между занятиями и т.д. Немаловажным является и контроль, осуществляемый педагогами, за положением тела и осанкой воспитанников во время приёма пищи, игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Материально-техническая база МОУ Детского сада № 254 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

3.2. Информационно-образовательная среда

МОУ Детский сад № 254 подключен к сети Интернет выделенным каналом со скоростью 10 Мб/с. Установлена беспроводная связь WI-FI.

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

п/п	Оборудование	Количество	Использование
4.	Стационарный персональный	1	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном

	компьютер		процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
5.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	21	
6.	Роутер	3	Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств.
7.	Телефон	3	Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи.
8.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	10	Распечатывание, копирование и сканирование документов, фотографий, иллюстраций, оперативная полиграфия – тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
9.	Принтер черно-белый	7	
10.	Принтер цветной	1	
11.	Мультимедийная установка	3	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. с сопровождением презентации; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
12.	Экран	3	
13.	Интерактивная доска	1	Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию интерактивного оборудования; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
14.	Музыкальный центр	3	Музыкальное сопровождение на обучающих семинарах, мастер-классах, консультациях и т.д., образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию.
15.	Музыкальные колонки	6	
16.	Телевизор	2	Обучающий показ-просмотр необходимых фото-видео роликов необходимых для расширенного представления по представленным темам по образовательным областям.
17.	Система видеонаблюдения	3	Обеспечение безопасности образовательного процесса, использование видеозаписей для контроля и разрешения различных ситуаций.

Информационное обеспечение в МОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ.

3.3. Организация питания детей

Основным принципом организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста.

Питание детей в МОУ Детском саду № 254 организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

С 01.01.2024 года за организацию питания в детском саду отвечает «ООО Алеко». В МОУ Детском саду № 254, как и в других детских садах г. Волгограда действует 20-ти дневное цикличное меню, с 4-х разовым питанием воспитанников дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

Двадцатидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду. На основании утвержденного примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Приготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями на ужин детей дома, которые указаны в пункте: «Рекомендованный ужин дома». Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Таким образом, питание детей в МОУ Детском саду № 254 организовано в соответствии с 20-ти дневным цикличным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

3.4. Организация физического воспитания в МОУ Детском саду № 254

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы нашего детского сада.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, сбалансированное питание, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения,
- организация подвижных игр детей старшего дошкольного возраста на прогулке;
- закаливающие мероприятия в режиме дня, ходьба по массажным коврикам после сна;
- праздники и развлечения: «День здоровья», «Хорошо здоровым быть!», «Если хочешь быть здоров!».
- консультации для воспитателей:
«Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».
«Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
«Игровые здоровьесберегающие технологии как средство укрепления физической активности детей дошкольного возраста».
- обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- работа с родителями (оформление уголков по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД);
- три физкультурных занятия в неделю;
- спортивные досуги;

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Детском саду № 254 строго соблюдается режим проведения занятий. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занятий проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Педагоги используют в своей работе с детьми различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и артикуляционная гимнастики, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, массаж биологически активных зон, закаливающие процедуры.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 8 лет предусмотрены 6 - 8 часов в неделю в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МОУ Детского сада № 254.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей в МОУ Детском саду № 254 включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

В течение 2024-2025 учебного года педагогами МОУ проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Закаливающие мероприятия.

МОУ Детский сад № 254 имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры: в детском саду работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность; создана сбалансированная развивающая среда, которая основана с учетом особенностей, возможностей, функций и программного содержания здоровьесберегающего пространства всех участников образовательного процесса.

Таким образом, работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса МОУ Детского сада № 254 оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Педагог-психолог				
Организация индивидуальной	Диагностика уровня	Организация индивидуальных	Организация консультативной	Помощь заведующей в

работы с детьми в период адаптации	психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы	и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих в трудности в развитии, поведении, общении	работы для родителей воспитанников	организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников
------------------------------------	---	---	------------------------------------	--

IV. Качество подготовки воспитанников

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2024-2025 учебном году

Уровень МОУ		
Название конкурса, дата		ФИО участника или кол-во детей, результат
Отборочный этап районного конкурса «Мои первые книжки», сентябрь 2024г.		воспитанники группы № 7
Социальная акция «Чистим уголок планеты», октябрь 2024г.		Дети всех возрастных групп, выставка из бросового материала, изготовление буклетов и информационных листовок
Отборочный этап районного конкурса «Папа, мама, я – спортивная семья», декабрь 2024г.		14 участников
Социальная акция «Поможем птицам перезимовать», с 10.01 по 28.02.2025 года		Дети всех возрастных групп МОУ, изготовление буклетов, вывешивание кормушек и подкармливание птиц
Отборочный этап районного конкурса «Мы - правнуки Победы!», март 2025г.		9 воспитанников признаны победителями 11 участников
Отборочный этап районного конкурса «Изменение климата глазами детей», февраль 2025г.		20 воспитанников признаны победителями
Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Районный этап конкурса музыкально - театрализованных постановок «Мои первые книжки», октябрь 2024г.	воспитанники группы № 7, 3 место
2.	Районный этап городского конкурса детско – родительского творчества «Дорожный знак из природного материала». Приказ Тракторозаводского ТУ ДОАВ от 26.11.2024 № 498	Сальников Кирилл, 1 место Маркелов Тимофей, 1 место Чичкова Варвара, 3 место Матус Михаил, 2 место Семенова София, 3 место
3.	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 02.12.2024г. – 27.12.2024г. Номинации: - «Мы- спортивная семья» - Моя семья – здоровая семья» - «Мы за активный отдых»	Рулёва Ангелина, 2 место Толкачёв Семён, 1 место Корнеева Вероника, 3 место Редькин Семен, 3 место Валиков Даниил 3 место Щепелькова Ксения, III место Липунов Тимофей, III место Фоканова Анна, 3 место Стенковая Аксинья, 3 место

		Боганов Илья, 2 место Буздалина Алина, 3 место Зубарь Максим, 2 место Семья Джумагуловых, 3 место Семья Хомяков, 3 место
4.	Районный конкурс «Мы – правнуки Победы!», Приказ ТТУ ДОАВ № 122 от 22.03.2025г.	Корнеева Вероника Щадин Демид Довбня Ева Корнева Вероника Дикарева Мария Камышанов Илья
5.	III районный этап международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025». Номинации: «Эко-поделка», «Рисунки и плакаты». Приказ ТТУ ДОАВ № 137 от 29.03.2025г.	Щадин Демид, 2 место Васильев Ярослав, 3 место Кривко Мария, 3 место Толкачев Семен, 2 место Юра Иванов, 1 место Илья Сарбаев, 1 место Иномов Марсель, 3 место
6.	Районный этап городского конкурса «Светоидея» номинация «Безопасность-дело семейное»	Ившина Аделина, 1 место Посохин Артем, участие
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Городской конкурс детско – родительского творчества «Дорожный знак из природного материала».	Сальников Кирилл, 3 место Маркелов Тимофей, 3 место
2.	Участие в городском конкурсе «Северное сияние» Номинация «Ёлка года», 22.12.2024г.	Яременко Виктор, 2 место Диплом № 44816
3.	Городской конкурс «Светоидея»	Ившина Аделина, участие
4.	Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей среднего и старшего возраста с ОВЗ «Есть в осени первоначальной...»	Боганов Илья, 2 место
5.	Городская викторина «Зимушка-зима!» среди детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Черняева Виктория, 1 место
6.	Межмуниципальный конкурс чтецов среди детей среднего и старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья "Есть в осени первоначальной..." Приказ ВМУК "ЦСДБ" № 43 от 05. 11.2024 г.	Матус Михаил, 1 место
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы» 12.09.2024 г. - 17.10.2024 г.	Корнеева Вероника, 2 место Корнеева Вероника, 3 место Довбня Ева, 2 место Терехов Иван, участие

2.	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» 12.09.2024 г. - 20.10.2024 г.	Дикарева Мария, 2 место
3.	Региональный конкурс «Волна Здоровья». 09.09.2024 г. - 01.11.2024 г.	Рулёва Ангелина, 3 место
4.	Областной творческий конкурс «Моя семья» 02.09.2024 г. - 01.11.2024 г.	Гаврилов Мирон, 1 место
5.	Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп» 01.10.2024 г. – 09.12.2024 г.	Толкачёв Семён, 3 место Корнеева Вероника, участие Панова Ксения, участие Рулёва Ангелина, участие Кривко Мария, участие
6.	ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Областной фотоконкурс «Счастливый ребёнок» 07.11.2024 г. – 10.12.2024 г.	Гришко Дарья, 3 место Сонина Анна, 1 место Довбня Ева, 2 место Кривко Мария, 2 место Морозов Дмитрий, 3 место Корнеева Вероника, участие Рулёва Ангелина, 3 место
7.	ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Областной творческий конкурс «Сделано с заботой» 11.11.2024 г. – 18.12.2024 г.	Толкачёв Семён, 1 место
8.	ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Региональный творческий конкурс «Славяночка» 25.12.2024 г.	Корнеева Вероника, 3 место
9.	«Гордимся защитниками отечества» поделки «Т-34»; Тополь М» 19.02.25г.	Додон Алексей, Леонтьев Захар –участие.
10.	МБУ центр культуры и молодежной политики Красноармейского района Волгограда, АНО Центр реализации социальных инициатив "Перспектив", регионального творческого конкурса «200 дней и ночей», 06.02.25г.	Додон Алексей, 1 место. Чеховская Елизавета, лауреат 2 степени Фоканова Анна, лауреат 2 степени
11.	Областной фотоконкурс «Счастливый ребёнок» Номинация «Быть отцом это почётно» Приказ № 297 от 27.11.2024 год. «Моя семья- мое богатство». «Семейные традиции»	Фоканова Елизавета, 1 место Масальцева Злата, лауреат 1 степени Фоканова Анна, лауреат 1 степени Редькин Семен, лауреат 2 степени Валиков Даниил, участник Львов Назар, лауреат 2 степени
12.	Региональный творческий конкурс для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Добро на ладошке»	Урошлева Варвара, участник Валиков Даниил, 2 место Редькин Семен, 2 место
13.	Ноябрь 2024г.Региональный конкурс «Осенняя палитра». Комитет образования, науки и молодежной	Маркин Вадим, участник

	политики	
14.	01.10.24 -09.12.2024 Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп» ГАУ ДО ВО «ЦПМИиДЮТ»	Буздалина Алина, Михеев Мирон, Леонтьева Кира, Матус Миша, участие
Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Всероссийский конкурс «Вторая жизнь использованных вещей» Ноябрь 2024г.	Щадин Демид. 2 место
2.	Всероссийский конкурс «Три кота». Ноябрь 2024г.	Елманова Мирослава, 2 место
3.	Всероссийский конкурс «Мой успех» 03.11.2024г.	Белоусова Мирослава, 1 место
4.	Всероссийский конкурс «Мой успех» 05.11.2024г.	Дикарева Мария, 1 место
5.	«Парад талантов в России», Всероссийская викторина «Мамы есть у всех на свете», 31.10 24г.	Дикарева Мария, 1 место
6.	Педагогический портал «Успешинка», Всероссийский конкурс «Осенняя поделка», номинация «Кормушка для птиц», 18.11.24г.	Морозов Дмитрий, 1 место
7.	ФГОС РОССИИ Всероссийский педагогический портал, Всероссийский творческий конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект», название работы «Кормушка для пичужки», 21.11.24г.	Терехов Иван, 3 место
8.	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога», всероссийский конкурс «Животные нашей планеты», 08.12.24г.	Корнеева Вероника, 1 место
9.	Всероссийский конкурс «Планета педагогов», всероссийский конкурс «Зимняя фантазия» новогодняя поделка, 08.12.24г.	Кривко Мария, 1 место
10.	Всероссийские и Международные конкурсы "Гордость страны", конкурс «Здравствуй, Зимушка - зима!», номинация «Здравствуй, зимний лес», 05.12.24г.	Кривко Мария, 1 место
11.	"Научно-образовательный центр педагогических проектов", Всероссийский конкурс детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка», в рамках подготовки к празднованию «Нового года 2025», 09.12.24г.	Кривко Мария, 1 место

12.	Всероссийский конкурс «Осеннее волшебство», 17.10.24.	Шалаева Есения, 1 место Оруджов Салех, 1 место Фоканова Елизавета, 1 место
13.	Всероссийский конкурс фотографии «Запечатли момент», 14.11.24.	Штефан Злата, 1 место
14.	Всероссийский конкурс елочных игрушек «Чудо на веточке» 12.12.24.	Жуков Лев, 1 место
15.	Всероссийский конкурс «Волшебный новый год»	Ценилова Варя, 1 место Ленева Валерия, 1 место Сальников Кирилл, 1 место
16.	Всероссийский детский конкурс фотографий «Запечатли момент». Диплом № 6845117161 от 14.11.2024 год. Название работы: «Первый снег»	Штефан Злата, 1 место
17.	Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунков и фотографий «Мы со спортом дружим». Название работы: «Мы за активный отдых». Диплом, дата выдачи: 21.01.2025 года/ серия: № 52295 - 78651	Липунов Тимофей, 1 место
18.	«Северное сеяние», Всероссийский конкурс, номинация: «Какая осень!», работа «Домик белочки»	Зенин Никита, 1 место
19.	Всероссийское издательство «Образовательное пространство», Всероссийский конкурс «Гордимся защитниками отечества» Работа «За Победу», 5 февраля 2025г.	Фоканова Анна, участие
20.	. Всероссийский творческий конкурс: «Осенний калейдоскоп». МБУ «Центр культуры и молодежной политики.» Октябрь 2024г.	Акмурадова Дарина, диплом 1 степени. Буздалина Алина, диплом 1 степени
Международный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	МОЦ «Кладовая талантов», международный творческий конкурс «В единстве твоя сила, великая Россия» ко Дню единства, номинация: вокальное и музыкальное творчество, 10.11.24г.	Дикарева Мария, 1 место
2.	«Куда уходит детство», 11.02.25 г.	Уз София, 1 место
3.	Международный конкурс поделок из природного материала «Осеннее волшебство», работа «Чудо птица», диплом ДП-4328 № 251253, 17.11.2024 год	Валиков Даниил, лауреат 2 степени
4.	Международный конкурс «Свободное образование», работа «Осенние фантазии», диплом RS 338-113267, 27.09.2024 год	Киселев Максим, участник
5.	Международный конкурс детского и	Редькин Семен, лауреат 3 степени

	юношеского творчества «Дары природы- 2024», работа «Осень золотая», диплом ДП-4327 № 251254, 17.11.2024 год	
6.	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало», работа «Осеннее дерево», диплом RS 338-113266, 16.10.2024 год	Мухаметшин Никита, участник
7.	Международный зоологический конкурс «Хроника звериного бытия» (конкурс-викторина), 12.11.24 г	Иванов Юрий, 2 место
8.	Международный зоологический конкурс «Хроника звериного бытия» (конкурс-викторина), 12.11.24 г.	Сарбаев Илья, 2 место

Анализируя достижения воспитанников в 2024-2025 учебном году, необходимо отметить следующее: дети получили хорошую интеллектуальную подготовку: умеют сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы. У большинства ребят высокий уровень развития связной, грамматически и фонетически правильной речи; воображения, памяти; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук. Дети усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. У них присутствует интерес к школьно-учебной деятельности, что является важным показателем готовности детей к школе.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, в содержании и методах учебной и воспитательной работы, многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах и гимназиях города.

V. Методическая работа.

Методическая работа в МОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цель методической работы – создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию в образовательном процессе.

Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются: - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники, исполнительного мастерства	По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач: - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности	Посредничество между МОУ и более широкой системой непрерывного образования: - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов
---	---	---

Формы методической работы

<i>Повышение квалификации педагогических кадров:</i> - направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные); - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; - руководство самообразованием педагогических кадров; - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; - организация наставничества.
<i>Аттестация педагогических кадров:</i> - организация работы аттестационной комиссии МОУ; - консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; - помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
<i>Организация работы методического кабинета:</i> - систематизация материалов; - разработка и изготовление дидактических материалов; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.
<i>Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:</i> - смотры - конкурсы на уровне МОУ и интернет – сайтах.

Перспективы и планы развития дошкольного учреждения на 2025 - 2026 учебный год

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ Детского сада № 254 как комфортную и благоприятную, способствующую

интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 планирует продолжить:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды;
- внедрение инновационных технологий;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- увеличение информированных родителей (законных представителей), общественности о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 15.04.2025г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	380 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	380 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	308 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	380 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	380 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	93 человека/ 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	93 человека/ 25 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	93 человека/ 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	93 человека/ 25 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	28 человека/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 46%
1.8.1	Высшая	9 человек/ 18 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человека/

		16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	50 человек/ 380 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да